



علم COGX للتعلم عبر الانترنت

صقل علم التلم (للقيادة)

مخطط البرنامج

علم التلم لقيادة المدارس يزود مديري المدارس من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلة الجامعة بفهم عالي المستوى للمبادئ الأساسية لعلم الادراك الذي يؤثر على الأداء الأكاديمي وبالادوات اللازمة لمواءمة التعليم وفقاً لها. يوجد أربع وحدات في البرنامج مجمعة حسب السمة: تطوير المتعلمين المتطورين للقيادة، التدريس العادل، التعليم الفعال، والتعلم الفعال.

الوحدة الأولى: تطوير المتعلمين المتطورين (للقيادة)



الوحدة الاولى

تطوير المتعلمين المتطورين
(للقيادة)

كيف يتم تعريف نجاح التلم في مدرستك؟ تعلم كيفية إنشاء تعريف مجتمعي للمعرفة والمهارات التي سيمتلکها الخريج. في الوقت نفسه، قم بتحديد نقاط القوة التنظيمية ووضع أهداف ملموسة للنمو المستمر.

الوحدة الثانية: التدريس العادل



الوحدة الثانية

التدريس العادل

تعلم كيف تؤثر المشاعر على المجالات الإدراكية المحددة لعملية التعلم، استكشف وسائل لإلهام هيتك التعليمية، وصل التحفيز الداخلي وفهم التسلسل الهرمي للتعلم، وخلق مجتمع يشعر بالشمولية والانتماء والقوة.

الوحدة الثالثة: التوجيهات الفعّالة

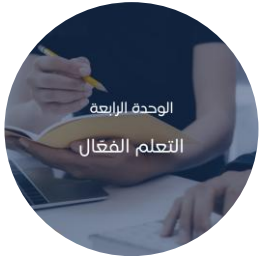


الوحدة الثالثة

التوجيهات الفعّالة

مواءمة التعليم مع شروط نجاح التعلم لتحسين الأداء الأكاديمي. فهم تسلسل التعلم عند الانسان، بما في ذلك الانتباه، وسرعة معالجة الأفكار، والذاكرة الفعّالة. حدد عوائق التنفيذ، واستكشف الحلول الممكنة.

الوحدة الرابعة: التلم الفعّال



الوحدة الرابعة

التلم الفعّال

قم بتطوير الفهم الشامل لعملية التعلم بما في ذلك المهارات والسلوكيات التي يستخدمها المتعلمون الفعّالون. شكّل فهماً للتفكير الذاتي والوظائف التنفيذية العقلية والذاكرة ذات المدى الطويل. سينسب تأثير ذلك إلى الطلاب وأعضاء الهيئة التعليمية. قم بتغيير مسار تركيز مجتمعك إلى إتقان المحتوى والمهارات.



علم COGX للتعلم عبر الإنترنت

صقل علم التعلم (للقادة)

فرص التخصص

إلتزام COGX بفهم كل منظمة بشكل أساس كل خطوة في عملية التنبؤ، بما في ذلك التصميم، والتنفيذ، و التطبيق. أدناه، شرح لتصميم التعليم المتعمد. بالإضافة إلى ذلك، تعريف المجالات التي تدعو أو تتطلب التخصص.

يتضمن ذلك خيار إضافة محتوى إضافي لتعميق عملية المعرفة أو التعلم في موضوع (مواضيع) معينة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إنشاء قسمي "التأمل" و "التطبيق" بشكل مشترك لكي تناسب مجتمعك المميز.

المحتوى

نتفهم أن الوقت محدود بالنسبة لقادة المدارس. ولهذا السبب، قمنا بجمع الأفكار الأكثر فاعلية وتأثيراً في برنامج مختصر. يجسد هذا البرنامج جوهر برنامج التطوير المهني للمعلمين في مجال علم التعلم. إذا كان هناك اهتمام بالتعمق في موضوع معين، فسنكون سعداء بتصميم محتوى إضافي.

الوتيرة (نسبة التقدم)

تغطي كل صفحة موضوعاً مركزياً وتنقسم إلى أربعة أقسام: "التأمل" و "ما هو ولماذا هو مهم؟" و "التطبيق" و "النقاط الرئيسية".

التأمل

يعتمد هذا القسم على مبدأ " الأساس " الذي يعزز تجربة تعليمية أغنى من خلال الإشارة إلى ما هو مهم وقادم، مع مشاركة المعرفة السابقة وتقليل الحمل المعرفي.

ما هو ولماذا هو مهم؟

هنا، نلخص الأبحاث من العلوم المعرفية ونطبق الأفكار على التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه، يتم تقديم المعلومات بشكل متعمد بطريقة تساعد على التعلم.

التطبيق

النقل هو تطبيق المعرفة على مواقف جديدة، تساعد فرص ممارسة مهارات التكامل على تطوير الإتقان، هذا الجزء مخصص لذلك تحديداً. ستتاح لك الفرصة لتطبيق ما تعلمته مباشرة على سياقك ومدرستك والجمهور (خاصة زملائك). يمكن تعديل هذا القسم ليعكس مجتمع معين.

النقاط الرئيسية

أخيراً، تلخص النقاط الرئيسية المحتوى وتلقي نظرة على ما يتعلمه المتعلمون عند مشاركتهم في تطوير المتعلمين المتطورين. وهو موجز للمحتوى ونظرة على ما يتعلمه المتعلمون عند مشاركة في برنامج التطوير المهني عبر الإنترنت.



علم COGX للتعليم عبر الإنترنت تنمية المتعلمين المتطورين (للمعلمين) مخطط البرنامج

الوحدة الأولى: تنمية المتعلمين المتطورين

يصبح الطلاب متعلمين متطورين عندما نعلمهم بطريقة تعزز عملية التعلم، وفي نفس الوقت تطور قدرتهم على التعلم بشكل مستقل. فهم صفات المتعلم المتطور وكيفية تصميم دروسك تضمن تعلم الطلاب على النحو الأمثل.

سوف تتعلم

- إطار للتعلم الناجح يستند إلى العلوم المعرفية.
- الاختلافات بين التعليم التقليدي والتعليم المستند على علم التعلم.
- تعريف المتعلم المتطور وفوائد نتائج التعلم.



الوحدة الأولى
تنمية المتعلمين المتطورين

الوحدة الثانية: جذب انتباه الطلاب

الانتباه هو مهارة معرفية أساسية تلعب دوراً حاسماً في التعلم. وبينما يُطلب من الطلاب الانتباه في كثير من الأحيان، نادراً ما يتم تعليمهم كيفية القيام بذلك. تعلم كيفية جذب انتباه طلاب، والمحافظة عليه، وقياس مستوى الانتباه لدى هذا الطالب.

سوف تتعلم

- المهارات الإدراكية الأساسية اللازمة لمعالجة المعلومات.
- أسباب شائعة لانعدام الانتباه.
- استراتيجيات لجذب انتباه طلابك.



الوحدة الثانية
جذب انتباه الطلاب

الوحدة الثالثة: مواجهة سرعة المعالجة

تشير سرعة المعالجة إلى قدرة المتعلم على إدراك المعلومات البصرية أو السمعية أو الحركية ودمجها والاستجابة لها. تعرف على كيفية تمييز طريقة تدريسك وتخصيصه لاستيعاب الاختلافات في سرعات المعالجة داخل الفصل الدراسي الخاص بك.

سوف تتعلم

- أعراض شائعة لبطء وسرعة معالجة المعلومات خلال عملية التعلم.
- أساليب التدريس والتعديلات التي تناسب مجموعة متنوعة من سرعات المعالجة الموجودة في أي فصل دراسي.
- العلاقة بين سرعة المعالجة والصحة العاطفية.



الوحدة الثالثة
مواجهة سرعة المعالجة



علم COGX للتعلم عبر الإنترنت تنمية المتعلمين المتطورين (للمعلمين) مخطط البرنامج



الوحدة الرابعة
الاستفادة من الذاكرة
العاملة

الوحدة الرابعة: الاستفادة من الذاكرة العاملة

من الصعب تحديد مهمة تعلم لا تعتمد على الذاكرة العاملة، أي القدرة على التعامل بذهنك مع المعلومات. كن ملماً تماماً بالجوانب والتفاصيل الخاصة بالذاكرة العاملة وتعلم استراتيجيات الفصل الدراسي التي تدعمها وتقويها.

سوف تتعلم

- كيفية تنظيم وترتيب المحتوى الذي تقوم بتدريسه وتقليل الحمل المعرفي الزائد.
- استراتيجيات يمكن للطلاب استخدامها لتحسين الذاكرة العاملة.
- علم التعلم متعدد الوسائط وطرق تحسين التدريس باستخدام تقنيات الوسائط المتعددة.



الوحدة الخامسة
دعم الوظائف التنفيذية
(للجميع)

الوحدة الخامسة: دعم الوظائف التنفيذية (للجميع)

مهارات الوظائف التنفيذية يمكنها التنبؤ بالنجاح الأكاديمي أو المهني. تعلم استراتيجيات هادفة لدعم اكتساب طلابك للوظائف التنفيذية. وكيفية التعرف على الخلل التنفيذي ومعالجته.

سوف تتعلم

- إطار لمهارات ووظيفة التنفيذ قبل وأثناء وبعد السلوك الموجه نحو هدف ما.
- كيفية التعرف على أعراض الخلل التنفيذي ومعالجتها.
- استراتيجيات الفصل الدراسي لدعم الدوافع، وتنظيم العواطف، وتنظيم معالجة المعلومات، والرصد والتنظيم الذاتي.



الوحدة السادسة
التدريس من أجل الإتقان 1
(تقنيات الترميز)

الوحدة السادسة: التدريس من أجل الإتقان 1 (تقنيات الترميز)

تظهر الدراسات أن الطلاب يعتمدون على استراتيجيات غير فعالة للتعلم مما يؤدي إلى تعلم سطحي. تعلم كيفية تعزيز قدرة الطلاب على اكتساب معرفة صحيحة باستخدام تقنيات مجربة تسهل ترميز (تشفير) المعلومات الجديدة.

سوف تتعلم

- بنية الذاكرة البشرية وأهميتها لنجاح التعلم.
- الأوهام الشائعة والمعتقدات الخاطئة والأساطير التي تعوق عملية التعلم.
- 8 تقنيات مبنية على أدلة تساعد الطلاب على ترميز المعلومات.



علم COGx للتعلم عبر الإنترنت تنمية المتعلمين المتطورين (للمعلمين) مخطط البرنامج

الوحدة السابعة

التدريس من أجل الإتقان 2
(استراتيجيات الاسترجاع)

الوحدة السابعة: التدريس من أجل الإتقان 2 (استراتيجيات الاسترجاع)

يركز التعليم التقليدي على إيصال المعلومات إلى أدمغة الطلاب. تكشف الأبحاث أن سحب المعلومات من الدماغ يعزز عملية التعلم. تعلم كيفية دمج ممارسة الاسترجاع في عملية التدريس الخاصة بك.

سوف تتعلم

- دور ممارسة الاسترجاع في تكوين التعلم الدائم والعميق.
- كيفية تنشيط المعرفة السابقة للمساعدة في تعزيز الذاكرة.
- استراتيجيات للفصل الدراسي لدمج استراتيجيات الاسترجاع في المنهج وخطط الدروس.

الوحدة الثامنة

تعزيز التفكير الذاتي

الوحدة الثامنة: تعزيز التفكير الذاتي

تعليم التفكير الذاتي يعد استراتيجية فعالة لتسريع تحقيق الطلاب للإنجازات. تعلم كيفية تزويد الطلاب باستراتيجيات عملية تعزز الوعي الفكري وتخلق أسساً للتعلم بشكل مستقل وكفاء وفعال.

سوف تتعلم

- كيفية قياس مهارات التفكير الذاتي لدى طلابك.
- كيفية الاستفادة من الأخطاء لتعزيز نجاح التعلم.
- استراتيجيات للفصل الدراسي لتطوير قدرة طلابك على مراقبة وإدارة سلوكيات تعلمهم الخاصة.

الوحدة التاسعة

تقديم ملاحظات فعالة

الوحدة التاسعة: تقديم ملاحظات فعالة

تشير الأبحاث إلى أن الملاحظات الفعالة، والتقييمات، والتعلم القائم على الأقران من بين أكثر الطرق فاعلية التي يمكن للطلاب من خلالها أن يتعلموا المعلومات. تعلم كيفية دمج وتطبيق هذه المفاهيم في فصلك الدراسي.

سوف تتعلم

- كيفية استخدام الملاحظات لدعم تقدير الذات وتشجيع التفكير في مستويات أعلى.
- كيفية استخدام التقييم التكويني بفاعلية.
- قوة ردود الفعل (الملاحظات) والتعلم القائم على الأقران في الفصل الدراسي الخاص بك.



علم COGX للتعلم عبر الإنترنت تتمة المتعلمين المتطورين (للمعلمين) مخطط البرنامج

الوحدة العاشرة: تعليم الانتماء 1 (العواطف والعلاقات)

قم بتطوير فهم أفضل لأوجه الترابط بين الإدراك والعاطفة والسلوكيات لدعم طلاب بشكل أفضل. تعرف على كيفية تعزيز المشاعر والسلوكيات الإيجابية التي تزيد من مشاركة الطلاب وجهدهم ونتائج تعلمهم.

سوف تتعلم

- المكونات الأساسية للتعلم الاجتماعي والعاطفي، والتعليم الإيجابي والتعليم المراعي للصدمات.
- عقليات الطلاب الرئيسية مثل النمو، والانتماء، والغرض / الأهمية.
- استراتيجيات للفصل الدراسي لدعم المشاعر الإيجابية والمشاركة والتفاعل في عمليات التعلم المختلفة.



الوحدة الحادية عشر: تعليم الانتماء 2 (المشاركة والتحفيز)

غالباً ما ينخفض انخراط الطلاب مع مرور كل عام دراسي. ومع ذلك، فإن تعلم الطلاب يتطلب مشاركتهم وتحفيزهم. تعلم ما تكشفه الأبحاث حول أكثر الطرق فعالية للمعلمين لتعزيز تحفيز الطلاب ومشاركتهم في الفصل الدراسي.

سوف تتعلم

- كيفية جذب وإشراك الطلاب باستخدام نظريات من العلوم المعرفية.
- كيفية الاستفادة من التحفيز الداخلي بما في ذلك نظرية تحديد الهدف الشخصي.
- استراتيجيات للفصل الدراسي والأساليب التي تحفز الطلاب.



الوحدة الثانية عشر: فهم التنوع المعرفي (الإدراكي)

التعلم هو عملية إدراكية. كل فصل مدرس متنوع معرفياً (إدراكياً) تعلم كيفية ربط صعوبات التعلم بالمهارات المعرفية، وتحسين منهج تدريسيك من خلال استراتيجيات مناسبة لتسهيل الصعوبات التي تواجه طلابك.

سوف تتعلم

- كيفية فهم التنوع الإدراكي – في العديد من الأحيان، يشار إليه بالتنوع العصبي أو التباعد العصبي
- علامات وتسهيلات لأكثر الاختلافات التعليمية شيوعاً في الصفوف الدراسية اليوم، بما في ذلك صعوبة القراءة (دسليكسيا)، والتوحد، وصعوبات التعلم غير اللفظية، والاضطرابات العاطفية والسلوكية.
- كيفية استهداف وتعزيز المهارات الإدراكية لتحسين عملة التعلم.





علم COGX للتعلم عبر الإنترنت

برامج للمعلمين والقادة

كيف ستتعلم

نحن نمارس ما نُعلِّمه: تدمج برامجنا المبادئ العلمية للتعلم البشري في التصميم التعليمي الخاص بك. التعلُّم هو تجربة عملية وجذابة وتعاونية وقائمة على التطبيق. تعمل عناصر البرنامج المصمم بعناية والتوجيه والدعم المستمر على تمكين المعلمين والطلاب من تطبيق ما تعلّموه

التوجيه والدعم بقيادة الخبراء

قادة برنامج COGX

يتم تعيين قادة البرنامج لدعم رحلة التعلم. هم يراقبون البرنامج وحيثما يكون على الأسئلة



ساعة التقديم

سيتم عقد جلسات توجيهية وتعاونية خلال البرنامج للسماح للمشاركين بمشاركة أي استفسارات حول محتوى البرنامج.



منتديات المناقشة

تشمل الوحدات منتديات لمناقشة الأفكار والتعاون وتقديم واستقبال ملاحظات قيمة من الأقران. "قادة البرنامج متاحون أيضاً" بشكل مستمر لتوضيح أو طرح أي سؤال حول أي موضوع خلال رحلة التعلم.



تصميم تعليمي مستند على أبحاث

الأنشطة التمهيديّة

تُستخدم الاختبارات التمهيديّة والاختبارات القصيرة لحث المتعلمين على التفكير في الموضوع الذي هم على وشك دراسته.



مصطلحات ما قبل التدريس

يقدم المعلمون بطاقات تفاعلية رقمية تغطي المصطلحات الخاصة بالمحتوى في بداية كل وحدة



تدريب وممارسة التذكر (الاسترجاع)

لتعزيز التعلم المستدام والمرن والدائم، نقوم بتطبيق استراتيجيات التذكر والمراجعة طوال البرنامج، بما في ذلك التفصيل والتباعد والاختبارات الذاتية والترابط بين الموضوعات



التذكير المزدوج

نطبق هذه النظرية في جميع برامجنا من خلال تضمين الصور والرسومات وكذلك في مقاطع الفيديو الصغيرة الخاصة بنا.





علم COGX للتعلم عبر الإنترنت

برامج للمعلمين والقادة

كيف سنتعلم

التعلم النشط و التنقل

ارشادات الفصل الدراسي

يتم توفير البوسترات خلال الوحدات الدراسية لتوجيه التنفيذ الفعّال للمفاهيم المشمولة.



ملاحظات وانعكاسات معتمدة على الأقران

المتعلمون يستقبلون و يقدمون ملاحظات مجهولة المصدر لأقرانهم حول مهام وواجبات الوحدات من أجل تعلم أعمق.



منصة الخريجين الممارسين

يمكن لخريجي البرنامج (ممارسو علم التعلم) الانضمام إلى منصة عبر الإنترنت لمشاركة الاستراتيجيات والموارد للتطبيق المستمر للمفاهيم والارشادات.



الوحدة الأولى: النسيان

تبدأ الوحدة الأولى بالنظر في الافتراضات والمشاعر **والتصورات** القائمة لدى الطلاب حول عملية التعلّم. تقدم تمهيداً **لتشريح الدماغ** الأساسي وكيفية تفاعل **العواطف** مع وظائف الإدراك. يشرح الدور الذي يمكن أن يلعبه **التوتر** في التقليل من قدرتنا الإدراكية. يُطلب من الطلاب قراءة خطاب شكر حول تجربة تعليمية إيجابية، ثم استخدام الخطاب كنموذج لكتابة رسالة أو تصوير فيديو خاص بهم. من خلال كتابة الرسالة، يحدد الطلاب الجوانب الأساسية والمهمة في **تجربة التعلم الناجحة**. ثم يشاركون تجاربهم التعليمية مع زملائهم ويعكسون كمجموعة على مواضيع مشتركة مثل وجود أهداف واضحة وردود أفعال سريعة والشعور بالانتماء والثقة.

الوحدة الثانية: إعادة التعلم

تبدأ الوحدة الثانية بمطالبة الطلاب بالتفكير في صفات شخص يعتبرونه طالباً جيداً أو شخصاً ناجحاً. بعد ذلك، يشاركون في درس صغير عن **المرونة العصبية Neuroplasticity**، وهي قدرة الدماغ على التغيير استجابة لأفعالنا وسلوكياتنا. يتم تعريف الطلاب بدور العقلية في عملية التعلم من خلال قصص شخصية. على وجه التحديد، يتم توضيح الأسباب التي تجعل وجود عملية **“عقلية النمو”** مفيداً مع التحذير من أنها ليست سوى واحدة من المكونات الضرورية لنجاح عملية التعلم. يتعلم الطلاب كيفية تفسير مشاعرهم وكيفية الاستجابة لها. في هذا السياق، يتعرض الطلاب لعملية البحث عن **“حالة التدفق”** وأهمية الحصول على عمل ليست تحدياً كبيراً وليست سهلة في نفس الوقت. لتطبيق محتوى هذه الوحدة، يُطلب من الطلاب كتابة أو تصوير **“عمود نصائح”** لزميل خيالي كان لديه تجربة سلبية في أحد الدورات العلمية ويريد التخلي عن هدفه في أن يصبح طبيباً.

في النصف الثاني من هذه الوحدة، نعرف الطلاب على فكرة **التفكير الذاتي** باعتباره مدرباً شخصياً لهم ويمكنه تقديم تعليقات قيمة بشكل مجاني لتحسين أدائهم في المهام. يقومون بوضع أساس لوظيفتهم التفكيرية بواسطة نسخة مختصرة من مخزون الوعي ما وراء المعرفي.

أخيراً، نقدم **الممارسة المعتمدة** كعنصر أساسي لنجاح التعلم ونبدد فكرة أن الخبراء في المجال جميعهم موهوبون بشكل طبيعي وليس عليهم العمل بجد لتحقيق الإتقان.

الوحدة الثالثة: إتقان الذاكرة 1 (الجزء الأول – الترميز)

في هذه الوحدة، يتعرف الطلاب على العمليات الأساسية لكيفية تكوين الذاكرة، بدءاً من **اسطورة الاعتقاد والألفة** وحقيقة أننا غالباً لا نكون أفضل من نحكم على عمق معرفتنا. بعد ذلك، ثم يتعمق الطلاب في استعارة **الانتباه والاهتمام كمنصفاة للطرق** التي يمكننا من خلالها التحكم في المعلومات التي تدخل هذا الفلتر. الدروس الصغيرة توضح كيف أن **قدرة ذاكرتنا** محدودة من حيث الزمان والمكان وكيف يمكننا التغلب على هذه القيود عند تعلم معلومات جديدة. بعد ذلك، يستكشف الطلاب لماذا تكون **الذاكرة طويلة الأجل** أساساً غير محدودة من حيث السعة واستراتيجيات محددة للترميز.



من أجل تطبيق استراتيجيات الدراسة هذه بشكل نشط، يُطلب من الطلاب تطبيقها على محتوى الدورة السابق. تشمل التقنيات المحددة التي نستخدمها الترابط والتصور والتجميع والتفرد وطرق الربط ورسم الخرائط الذهنية. النشاط الأخير في هذه الوحدة، يُطلب من الطلاب إنشاء خرائط ذهنية خاصة بهم لكي يتذكروا بعض المصطلحات الأساسية في الوحدة.

الوحدة الرابعة: إتقان الذاكرة 2 (الجزء الثاني – التذكر والاسترجاع)

تبدأ الوحدة الرابعة بتقديم "منحنى النسيان". يطور الطلاب الفهم بانه على الرغم من معارضته التفكير المنطقي، إلا أنه من الأفضل السماح بحدوث بعض النسيان قبل محاولة استرجاع المعلومات التي تعلمناها للتو. علاوة على ذلك، فإن عملية استرجاع المعلومات من الذاكرة هي في الواقع واحدة من أفضل الطرق لجعل تلك الذاكرة دائمة وقوية. لإثبات قوة ممارسة التذكر، يُطلب من الطلاب استخدام أربع شبكات استرجاع التي تطلب منهم استدعاء أو تذكر معلومات من الوحدات السابقة. توضح شبكات الاسترجاع الأساليب الدراسية الرئيسية الأخرى مثل التباعد والتفصيل والتداخل واختبار الذات. نطلب من الطلاب التفكير في عادات دراستهم الحالية قبل الوحدة ثم تحديث أساليب دراستهم بتوجيهاتنا.

الوحدة الخامسة: الوظيفة التنفيذية والتفكير التوجيهي (الجزء الأول)

في الوحدة الخامسة، يتعلم الطلاب عن دور **الوظائف التنفيذية (EF)**، وهو يعتبر "الرئيس التنفيذي" للدماغ. خلال الوحدة، يقوم الطلاب ببناء إجابة للسؤال "كيف يدير عقلك جميع المهام قبل وأثناء وبعد هدف قمت بتحديده؟". يتعلمون أن هناك العديد من المهارات التي يجب على "الرئيس التنفيذي" الداخلي ليهم تنفيذها. بدءاً من التخطيط والتنظيم إلى مراقبة الانتباه والتفكير في الأداء. يتعرف الطلاب على مناطق الدماغ المسؤولة عن وظائف التنفيذ. بعد ذلك، يبدأوا درساً صغيراً حول كتابة أهداف فعالة وقصيرة المدى وغير صعبة التنفيذ بشكل كبيرة. لتطبيق المحتوى، يتعرف الطلاب على زميلة خيالية تبدأ في مشروع تخرج طويل الأمد. يقرأون نص الحوار مع زميلتهم ويدرسون جدول الأعمال الخاص بها لهذا الأسبوع. يُطلب منهم كذلك تقديم انتقادات بناءة بشأن **تخطيطها وتنظيمها وإدارة الوقت** وتحديد الأهداف لمشروعها الكبير.

الوحدة السادسة: الوظيفة التنفيذية والتفكير التوجيهي (الجزء الثاني)

تعتمد هذه الوحدة على الوحدة الخامسة لمناقشة سلوكيات الوظائف التنفيذية اللازمة للحفاظ على الانتباه وتقليل التشتت والاندفاع وإدارة الإحباطات. يطبق الطلاب هذه المهارات لدعم زميلتهم الخيالية لمساعدتها على الاستمرار في المهمة وتقديم مشروع تخرجها الخاص في الوقت المحدد. وتختتم الوحدة بمناقشة سبب كون الأخطاء ضرورية للتعلم وكيفية الاستفادة من الملاحظات أو التغذية الاسترجاعية أو حتى الفشل واستخدامها بشكل فعال للتحسين. يتفقد الطلاب الملاحظات المدونة من قبل المعلمين والتي تلقاها زملائهم ويرشحون أفكاراً لكيفية استغلال هذه الملاحظات لتحسين عملها المستقبلي في الجامعة.

الفئات العمرية المناسبة: ينقسم البرنامج إلى ثلاثة مستويات، الأول للفئة العمرية من 10 إلى 13 سنة، والثانية من 14 إلى 17 سنة، والثالثة لطلاب المرحلة الجامعية.



علم COGX للتعلم عبر الإنترنت اصبح متعلماً متطوراً (الطلاب) برنامج دعم الطلاب تحت إشراف المعلمين

يلتزم التنفيذ المثالي لكي تصبح متعلماً متطوراً بنموذج التعليم المختلط ويضمن أن الطلاب يتقنون علم التعلم. في هذه الوحدة، يتمتع الطلاب بفرصة العمل بشكل مستقل أو في شراكات أو مجموعات صغيرة أو كفصل كامل. يعمل المعلم كمرشد يقود الطلاب خلال البرنامج. ونتيجة لذلك، يتم إعداد الطلاب لتحقيق النجاح، والمشاركة والتحفيز طوال الوقت لتخريج متعلمين فعالين وأكفاء.

يُعد تدريب مدرسة COGX للعلوم المعرفية المعلمين لقيادة درس ناجح لكل فصل من الفصول الثمانية عشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن ممثلي المدرسة على استعداد لتسجيل الطلاب وإحاقهم بالمدرسة.

ويتم التدريب من خلال:

- ما يصل إلى 6 مكالمات تدريبية: المكالمات التدريبية تعلم الميسرين كيفية تشغيل برنامج ناجح من البداية للنهاية. ويشمل ذلك نصائح لبدء الطلاب ومتابعة التقدم وقيادة الدروس المختلطة.
- دليل التسهيل (Facilitator guide): الدليل هو كتيب يكمل المكالمات التدريبية. يتضمن تفاصيل اللوجستيات وأفضل الممارسات وخطة الدرس لكل وحدة، بالإضافة إلى سلسلة من الأنشطة.
- وصول مجاني إلى البرنامج متاح لممثلي المدرسة.

ممثلي المدرسة المدربون:

- ✓ يقومون بإعداد الطلاب لتحقيق النجاح من خلال تحديد وتيرة يمكن التحكم فيها للتعلم غير المتوازن.
- ✓ توفير تسجيل سلس من خلال تزويد COGX بالتفاصيل اللازمة.
- ✓ ضمان تجربة تسجيل دخول سلسلة وتعريف الطلاب بتنسيق البرنامج.
- ✓ قيادة دروس مختلطة تكون مفيدة وممتعة في نفس الوقت.
- ✓ العمل كحلقة وصل بين COGX وطلابها.

يلتزم التصميم التعليمي للبرنامج بالمبادئ العلمية للتعلم البشري. قمنا بدمج المنهجيات التي تدعم إتقان المحتوى ونقل المهارات. على هذا النحو، فإن غالبية الدورة هي التعلم النشط. تقدم كل وحدة تجربة تعليمية جذابة يتعلم الطلاب من خلالها بالممارسة، من خلال سرد القصص والتعاون، يظهر الطلاب ما تعلموه أمام جماهير حقيقية من أقرانهم وغيرهم.

عناصر البرنامج

	<p>سرد القصص</p> <p>يتعلم الطلاب من قصص الآخرين ويشاركون تجاربهم الخاصة.</p>
	<p>الأنشطة التمهيدية</p> <p>تعمل الأنشطة التمهيدية على إعداد أدمغة الطلاب للتعلم وتسهل تذكر المواد لاحقاً.</p>
	<p>ممارسة الاسترجاع والتذكر</p> <p>يمارس الطلاب عمليات الاسترجاع المتكررة بما في ذلك التفصيل، والتباعد، واختبار الذات، والتداخل.</p>
	<p>التعبير الإبداعي</p> <p>تشجيع الطلاب على التفاعل مع جانبهم الإبداعي أثناء كتابة النصوص وإعداد مقاطع الفيديو.</p>
	<p>التعاون</p> <p>يتلقى الطلاب تعليقات وملاحظات من زملائهم ويقدمون هم الملاحظات كذلك.</p>
	<p>التفكير والتأمل</p> <p>يقوم الطلاب بفهم ما يتعلمونه وفهم أنفسهم من خلال عمليات التفكير والتأمل.</p>
	<p>دروس فيديو مصغرة</p> <p>يشاهد الطلاب دروس فيديو مصغرة لجعل المعلومات حية، وأكثر، وضوحاً، وفهماً.</p>
	<p>إرشادات التطبيق</p> <p>يمكن للطلاب طباعة إرشادات التطبيق والدراسة أو تخزينها على جهاز الكمبيوتر الخاص بهم للرجوع إليها بكل سهولة.</p>
	<p>تقييمات حقيقية</p> <p>يُظهر الطلاب ما تعلموه أمام جماهير حقيقية من زملائهم وغيرهم من الجمهور.</p>